

Welkom bij leefgroep 3

Hannes, Ibine en Julie



Schooljaar 2022 - 2023

Inhoudsopgave

1. Lessenrooster (p.3)
2. Communicatiekanalen (p.4)
3. Samen jullie kind laten groeien (p.6)
4. Evaluatie en rapportering (p.8)
5. Openluchtklas en uitstappen (p.10)
6. Zorg in de leefgroep en op school (p.10)
7. Op zoek naar materiaal (p.11)

Dit zijn wij 😊




Lessenroosters

Weekrooster Groep Julie

(even week links, oneven week rechts)




	MAANDAG	DINSDAG	WOENSDAG	DONDERDAG	VRIDAG			
8u20 – 8u45	LBV	NED – VT bespreking	WIS - inoefening		WIS - instructie	Rode/Gele werktijd		
8u45 - 9u10		Rode/Gele werktijd	LO - turnen	LO - turnen	NED – lezen en boekenbabbel		Kring	
9u10 -						LO - zwemmen		FRANS – spel en instructie
– 10u								
10u30 – 10u45	Kring	NED – spelling - woordpakket	NED - spelling	NED - taalbeschouwing	NED – spelling - dictee			
10u55 – 11u20	Werkplan en agenda				WIS – bewerkingen -x/:			
11u20 – 11u45	WIS – instructie	WIS – wiskundig onderzoek	KLASRAAD	Rode/Gele werktijd	WIS - inoefening			
11u45 - 12u10								
13u45 – 14u00	NED - Leeskwartier	NED - Leeskwartier		NED - Leeskwartier	NED - Leeskwartier			
14u00 – 15u10	NED – schrijven – vrije tekst	WO – project Of MV – project/atelier		WO – project Of MV – project/atelier	Groene werktijd OF WO – project Of MV – project/atelier			
15u10 - 15u25	Klastaken en afsluitkring	Klastaken en afsluitkring		Klastaken en afsluitkring	Klastaken en afsluitkring OF Buzz-it kring			

♥ Julie Burez

Weekrooster Groep Hannes

(even week links, oneven week rechts)



	MAANDAG	DINSDAG	WOENSDAG	DONDERDAG	VRIDAG			
8u20 – 8u45	LBV	LO - turnen	NED – VT bespreking	WIS - inoefening		WIS - instructie	Rode/Gele werktijd	
8u45 - 9u10			Rode/Gele werktijd	NED – lezen en boekenbabbel	LO - turnen	Kring		FRANS – spel en instructie
9u10 -							LO - zwemmen	
– 10u								
10u30 – 10u45	Kring	NED – spelling - woordpakket	NED - spelling	NED - taalbeschouwing	NED – spelling - dictee			
10u55 – 11u20	Werkplan en agenda				WIS – bewerkingen -x/:			
11u20 – 11u45	WIS – instructie	WIS – wiskundig onderzoek	KLASRAAD	Rode/Gele werktijd	WIS - inoefening			
11u45 - 12u10								
13u45 – 14u00	NED - Leeskwartier	NED - Leeskwartier		NED - Leeskwartier	NED - Leeskwartier			
14u00 – 15u10	NED – schrijven – vrije tekst OF MV - illustratie	WO – project Of MV – project/atelier		WO – project Of MV – project/atelier	Groene werktijd OF WO – project Of MV – project/atelier			
15u10 - 15u25	Klastaken en afsluitkring	Klastaken en afsluitkring		Klastaken en afsluitkring	Klastaken en afsluitkring OF Buzz-it kring			

Hannes Van Wynendale

Communicatiekanalen

Een duidelijke en heldere communicatie is bijzonder belangrijk!
Wij zullen steeds met jullie communiceren via één of meerdere van de volgende kanalen:

- **Werkplan & agenda in heen & weer**
- **Questi**
- **Persoonlijk**
- **SeeSaw**
- **Blog**

Werkplan

Naam:

klas Julie

Werkplan 3

Leefgroep 3 - 3^{de} leerjaar

maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
LBV	Turnen Schoonschrift	Rekenen Taal	Rekenen Kring	Rode werktijd Frans
Werkplan & agenda	Taal	Taal	Taal	Dictee en tafelluitdaging
Rekenen	Wiskunde	Klasraad	Rode werktijd	Rekenen
Kwartierlezen	Muzische vorming		Bezoek Gravensteen	Kwartierlezen
Vrije tekst				Teambuilding Forum

Wiskunde	Taal
Getallen tot 100 Rekenbundel p.3 – 5	Korte of lange klank? Taalbundel p.8 – 9
Ik kan door- en terugtellen met sprongen van 5 Snappet	Woorden op d of t Taalbundel p.12
Het tijdsysteem Snappet	Het alfabet Taalbundel p.13
Optellen en aftrekken met een tienvoud Snappet	Klinkers en medeklinkers Taalbundel p.14 – 15
	Verlanglijstje bib

Project	Vrije tekst	Schoonschrift
	klad schrijven	Hoofdletter C p.5
		Hoofdletter D p.6

Extra's		
boek/ strip lezen	onderzoekje:	creatie maken
leerspelletje	Bewegingsoefening/ 5 min. lopen	onderzoeksdoo:

Hoofddoelen van de week	
Ik kan getallen tot 100 lezen, schrijven en voorstellen.	
Ik kan door- en terugtellen met sprongen van 5.	
Ik kan woorden op d of t juist schrijven door te verlengen.	
Ik kan korte en lange klanken onderscheiden.	
Ik kan het alfabet opzeggen.	
Ik kan optellen en aftrekken met een tienvoud.	
Ik kan klinkers en medeklinkers onderscheiden.	
Ik ken het tijdsysteem.	
Ik kan de hoofdletters A, B, C en D in schoonschrift schrijven.	

Weekrooster: wat we wanneer doen.

Opdrachten: wat we die week moeten afwerken.

<input type="checkbox"/>	Wit = ik mag dit direct alleen maken.
<input type="checkbox"/>	Grijs = ik wacht op de instructie / de les.
<input type="checkbox"/>	Gearceerd = ik mag kiezen of ik de les volg. Ik probeer eerst alleen.

Doelen: wat we die week nastreven. De leerlingen schalen zichzelf in aan de hand van een kleurencode:

<input type="checkbox"/>	Ik kan hier uitleg over geven.
<input type="checkbox"/>	Ik kan dit.
<input type="checkbox"/>	Ik wil dit nog meer oefenen.
<input type="checkbox"/>	Ik wil hier nog wat uitleg over.

Agenda

Naam: Kias Hannes

Maandag /
Dinsdag /
Woensdag /
Donderdag /
Vrijdag /
Een vakje voor de ouders	
Handtekening leerkracht	Handtekening ouders

Agenda: voor de ouders belangrijke informatie (zwemmen, turnen, brieven, dictees,...)

Een vakje voor de ouders: waar jullie vragen of opmerkingen kunnen noteren.

Gelieve dit te handtekenen



Mijn klaskaak is:

Wanneer wij iets uitgebreider willen vragen of meedelen, zullen wij jullie een bericht sturen via **Questi**. Uiteraard mogen jullie ons ook steeds via Questi of per e-mail contacteren. Wij proberen steevast zo spoedig mogelijke te antwoorden.

E-mail: hannes.vanwynendaele@onderwijs.gent.be
Julie.burez@onderwijs.gent.be
lbine.devos@onderwijs.gent.be

Aarzel niet om ons **persoonlijk** aan te spreken wanneer je met een vraag of opmerking zit. Je vindt ons vanaf 8u10 in ons klaslokaal op dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdag en elke maandag (Hannes) en vrijdag (Julie) staan wij van 15u30 tot 15u45 op de speelplaats. Gaat het om een uitgebreidere boodschap? Dan zoeken we samen een geschikt moment om een goed gesprek te voeren.

Via de [SeeSaw](#) krijg je regelmatig leuke kiekjes te zien van wat we uitspoken in de klas. Ook wat de leerlingen maken zullen ze daarop posten.

[Blog \(klashannes.wordpress.com\)](#)

KLAS HANNES

SCHOOLWERK IN QUARANTAINE

INSTRUCTIEFILMPJES 3E LEERJAAR

INSTRUCTIEFILMPJES 4E LEERJAAR

UITDAGINGEN

LEUKE TIPS TEGEN DE VERVELING

LEERSPELLETJES

INTERESSANTE LINKS

KLASTAKEN



Welkom op onze klasblog!

Op onze blog vind je instructiefilmpjes voor en door de leerlingen, leerspelletjes en meer.

Afwezigheden

Bij aanvang van het schooljaar ontvingen jullie een blad met strookjes die je kan meegeven indien uw kind afwezig was wanneer er geen doktersbezoek plaatsvond. Gelieve dit meteen mee te geven de eerste dag wanneer uw kind terug aanwezig is.

Afwezigheid wegens ziekte gewettigd door een briefje van de ouders

Ondergetekende _____

verklaart dat _____

afwezig was wegens ziekte op

van tot en met

(max. drie opeenvolgende kalenderdagen)

datum

Handtekening ouder _____

(Bij een afwezigheid van meer dan drie opeenvolgende kalenderdagen is vanaf de vierde dag een doktersattest vereist voor de volledige periode van afwezigheid)

Samen jullie kind laten groeien

Sommige leerstof moet heel goed ingeoefend worden omdat het de basis vormt voor de materie die later nog aan bod zal komen. Die **automatisering** kan thuis verder geoefend worden.

Wat moet er zo vaak en zo speels mogelijk gebeuren?

Lezen



In het 3^e en 4^e leerjaar is het tijd om boeken te verslinden. **Elke dag 15 min** is een richtlijn. Lezen hoeft uiteraard niet altijd in een leesboek te gebeuren. Elke vorm van lezen is goed! De doelen zijn om het **leesplezier** te bevorderen en om het technisch en begrijpend lezen verder te ontwikkelen. Tips voor boeken? Neem een kijkje op onze blog of in onze klasbib.

Tafels

X en : tafels... Aan het einde van het 4^e leerjaar wordt er verwacht dat de kinderen hun tafels door en door kennen. Die inoefening gebeurt best dagelijks en liefst zo divers en speels mogelijk. In de klas worden de tafels wekelijks geoefend, thuis verderzetten helpt des te meer. Op zoek naar inoefentips? Kijk eens op onze blog of gebruik de flitskaarten die ze meekrijgen.



Klokkezen

Ook klokkezen vereist heel veel oefening en **kan gemakkelijk thuis** gebeuren door regelmatig te vragen hoe laat het is, hoe lang een gerecht in de oven gezeten heeft, we moeten om 7u opstaan... Om het klokkezen te bevorderen kan je eventueel ook op de blog terecht.



Woordpakketten

Op dinsdag krijgen de leerlingen een woordpakket mee naar huis. Dat bestaat uit 10 woorden waarvan de leerlingen de schrijfwijze moeten oefenen tegen het **dictee op vrijdag**. Naast het woord **dagelijks** overschrijven moeten de kinderen op de achterzijde van het woordpakket telkens één of twee oefeningen maken om zich ook de betekenis van de woorden volledig eigen te maken.

's Weekends

Het kan ook eens gebeuren dat je kind niet heeft doorgewerkt in de klas en bijgevolg met een **onafgewerkt werkplan** opgezadeld zit. Dan worden de belangrijkste onafgewerkte taakjes meegegeven zodat deze thuis kunnen afgewerkt worden.

Evaluatie en rapportering

Wekelijkse evaluatie

Elke vrijdag krijgen de kinderen een [dictee](#) en een [tafeluitdaging](#). Op die manier controleren we of de woordpakketten en de tafels voldoende gekend zijn.

Zelfevaluatie

We trachten heel doelgericht te werken en laten de kinderen zichzelf voortdurend inschalen met behulp van de volgende kleurencode:

Dit gebeurt zowel op een bord in de klas als op het werkplan. In samenspraak met ons kunnen de kinderen op die manier mee bepalen hoeveel tijd ze in elk doel steken en waarvoor ze uitdaging of net instructie nodig hebben.

	Ik kan hier uitleg over geven.
	Ik kan dit.
	Ik wil dit nog meer oefenen.
	Ik wil hier nog wat uitleg over.

Toetsen

Af en toe krijgen de leerlingen ook toetsen. Wanneer vaardigheden en in mindere mate kennis getoetst wordt, zullen die niet aangekondigd worden. Dit om stress te vermijden en na te gaan wat ze al dan niet geautomatiseerd hebben. Toetsen over de projecten en herhalingstoetsen zullen wel aangekondigd worden om de kinderen de kans te geven om te studeren. Bij het studeren worden de kinderen niet aan hun lot overgelaten. We proberen hen hierbij zo goed mogelijk te helpen en begeleiden.

Toetsenmap

Elke toets en tafeluitdaging wordt verzameld in de [toetsenmap](#). Dit mapje gaat regelmatig mee naar huis ter inzage en vindt vrijdag zijn weg terug naar de klas.

Rapporten

[Tweemaal per jaar](#) is er ook een rapport. Dat rapport krijgt je kind mee na de kerstvakantie en op het einde van het schooljaar.

Oudercontacten

[Driemaal per jaar voor het derde leerjaar](#) en [tweemaal per jaar voor het vierde leerjaar](#) is er een formeel oudercontact. Wacht alsjeblieft niet tot het oudercontact om belangrijke zaken te communiceren.



Openluchtklas en uitstappen

Dit schooljaar gaan we na de paasvakantie samen op bosklas naar de Hoge Rielen. Meer info daarover volgt nog.

Daarnaast doen we nog **andere excursies**, zoals theatervoorstellingen, museumbezoeken, auteurslezingen,... Er wordt ook steeds gekeken om bijkomende uitstappen te doen in het kader van de projectwerking.

Zorg in de leefgroep en op school

Welbevinden

Onze voornaamste zorg in de klas en op school is het **welbevinden** van je kind. Welbevinden is immers de belangrijkste voorwaarde om tot leren te komen. Een kind dat zich goed in zijn/ haar vel voelt, is gemotiveerder, neemt meer initiatief, participeert actief, enzovoort. Om dat welbevinden te bevorderen proberen we regelmatig leuke activiteiten en tussendoortjes te organiseren die de groeps sfeer en –cohesie bevorderen. Daarbovenop proberen we steeds te luisteren naar en in dialoog te treden met de kinderen. Dat doen we onder meer in de **klasraad**. Die wordt georganiseerd op woensdag en bestaat uit vier luiken:

1. Problemen oplossen en misverstanden uitklaren;
2. Ideeën en voorstellen formuleren om de klaswerking en groeps sfeer te optimaliseren;
3. Complimenten of pluimen aan elkaar geven en vragen;
4. Excuses formuleren naar elkaar toe.

Wij geloven in een positieve benadering waarbij de leerlingen zoveel mogelijk geloofd worden voor hun prestaties en de kans krijgen om hun talenten verder te ontwikkelen.

Differentiatie

We trachten sterk in te zetten op differentiatie. Op die manier proberen we - in de mate van het mogelijke – **voor elk kind een zo optimaal mogelijke leeromgeving te creëren**. Differentiatie mag opgevat worden in de breedste zin van het woord. Sommige aanpassingen lijken erg klein, maar kunnen voor sommige kinderen een wereld van verschil betekenen. Dergelijke aanpassingen worden op regelmatige basis geëvalueerd en indien nodig bijgestuurd. Enkele voorbeelden van differentiatie in de klas:

- individuele begeleiding
- hulpkaartjes met geheugensteuntjes
- koptelefoons om omgevingsgeluiden uit te schakelen



- het gebruik van een laptop bij het schrijven van vrije teksten of maken van dictees
- aangepast oefenmateriaal
- een aangepast werkplan
- gebruik van een time-timer
- een vaste plek in de klas ter bevordering van de concentratie
- werken in groepjes of met een buddy
- studybuddies
- ...

Kindcontacten

Tweemaal per schooljaar organiseren we kindcontacten. Dat is een [gesprek tussen de leerkracht en het kind dat door beide partijen voorbereid wordt](#). Het geeft zowel de leerkracht als het kind de kans om in een gesprek onder vier ogen zonder afleidingen te vertellen en te vragen wat hij of zij wil. Onderwerpen die kunnen aangekaart worden zijn:

- de leerstof en ik
- de speelplaat en ik
- de andere kinderen en ik
- mijn gevoelens en ik
- de kring en ik
- mijn werkhouding en ik
- de leerkracht en ik